

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan**

---

Sjuntorpsskolan 4-9  
2014

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>5</b>
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	5
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö .....	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling .....	6
<b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>	<b>6</b>
Demokratipolicy .....	6
Kvalitetspolicy .....	6
Personalpolicy .....	6
Miljöpolicy .....	7
Policy för folkhälsa och trygghet.....	7
<b>Ansvarig .....</b>	<b>7</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

Från ht -14 har skolan en arbetslagsorganisation med arbetslagsledare fördelad på 4-6 och 7-9. Det har tagit tid att etablera ett ledningssystem på skolan (mötesstruktur och beslutssystem). Infrastrukturen i hamn, ökad trygghet kring information och rutiner. Skolgemensamt utvecklingsarbete, organisation, elevhälsa, ämnesövergripande arbetssätt samt betyg och bedömning har under pågående år ett begränsat utrymme p g a stadsövergripande processer i form av mattelyft, kollegialt lärande och gemensamt kompetensutvecklingsarbete med Upphärad och Sjuntorp F-3 kring förhållningsätt och värdegrund.

Nuvarande meritvärde, vt-14 är 222,4 och andelen behöriga till gymnasiet är 100 %. Flickor vt-14; 228,4 och pojkar 215,5. 89 % av flickorna och 92 % av pojkarna uppnår kunskapskraven i alla ämnen och 99% är behöriga till gymnasiet.

Resultat styr resurser, beslut fattas i EHT. Arbete med att förtydliga vad som är att betrakta som "resurs".

Minskat fokus på assistenter, ramarna är mer accepterade och förståelsen kring dessa har ökat under året. Skolans organisation utgår från elevernas behov. Coachingdagar, flexibla grupperingar, kunskapsverkstad och utökad timplan för studiestöd har lett till nuvarande meritvärde. Coaching-samtal mellan elev och mentor sker varje termin.

Det råder enligt Skolinspektionens enkät till elever en viss skillnad mellan kvalitén på undervisningen där elever i år 9 är mer nöjda än i år 5. Det har varit ett oroligare klimat i år 4-5 och brist på kontinuitet bland pedagoger. Enligt samma enkät är vårdnads generellt mindre nöjda med skolans kvalitet än övriga tillfrågade.

Social struktur har använts till kompensatoriska insatser. (bl.a undervisning i hemmet). Vi har med anpassad studiegång kunnat tillmötesgå individuella lösningar som varit gynnsamma för elever med hög frånvaro.

Skolans trygghetsteam har fortsatt att utveckla sitt arbete och det har gett bra resultat som visade sig i Skolinspektionens enkät.

## Analys

Skillnaderna i undervisningens utformning och kvalitet mellan arbetslagen är ett utvecklingsområde. Gemensamt förhållningssätt och likvärdig (hög) kvalitet i undervisningen och mötet med eleven behöver arbetas fram för att gälla hela organisationen i Upphärad och Sjuntorp.

Något fler pojkar uppnår kunskapskraven i alla ämnen men deras meritvärde är inte lika högt som flickornas. Skillnaden mellan könen kvarstår. Behörigheten till gymnasiet har ökat jämfört med 2013. Det genomsnittliga meritvärdet har gått ner. Betygsättning och bedömning är ett utvecklingsområde.

Individuella lösningar vid anpassad studiegång behöver utvecklas och stärkas.

Utveckling av samarbetet med vårdnadshavare genom föräldraråd, föräldramöten och informationsbrev både från mentorer och rektor fortsätter.

## Åtgärder för utveckling

Ojämn kvalitet mellan grupper och årskurser gör att vi behöver utjämna kvalitetskillnader inom och mellan arbetslag. Behov av att sprida kunskaper, arbetssätt och metoder. Gemensam kompetensutveckling angående process med ledarskap i klassrummet för att få en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet och studiero och kunna fokusera på lärande och kunskaper. Utveckla former för kollegialt lärande för att sprida det goda arbete som sker och utveckla en ökad kollektiv kompetens.

Skolans ledningssystem behöver flytta fokus från information till att i högre grad handla om att utveckla skolan och undervisningen, arbetssätt och metoder, bedömning och betygssättning.

Föräldrarådet träffas två gånger per termin och då tillsammans med F-3. Vi utgår från värdegrundsarbetet och planerar tillsammans. Dagordning och protokoll skrivs som mailas till alla vårdnadshavare. Alla föräldrar bjuds in till mötena inte bara de som är valda på föräldramötena. Föräldramöten där vi gemensamt bestämmer vad som ska ingå och fokus hålls på det som styr vår organisation. Informationsbrev tre gånger per termin från rektor och brev från mentorer till vårdnadshavare. Detta för att öka delaktigheten och skapa förtroende för skolan.

Läs och skriv projektet startar hösten 2015 igen.

Vi ska utveckla vårt arbete med att hitta schematekniska lösningar för att kunna skapa flexibla grupper. Vi ska arbeta för att elever ska få möjlighet till undervisning i mindre grupper vid flera tillfällen i veckan. Läxhjälpstimme införs, framförallt i matematik. Kontinuerlig formativ bedömning tillsammans med eleverna ska utvecklas.

Vi vill fortsätta att utveckla skolans ämnesövergripande arbetssätt. Elevantalet ökar något vilket innebär att organisationen blir stabilare.

## **Redovisning av aktuella kunskapsresultat**

### **År 3**

<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>	<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>
Svenska			Kemi		
Engelska			Musik		
Matematik			NO		
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd		
Geografi			SO		
Historia			Teknik		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

### **År 6**

<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>	<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>
Svenska	47	8	Kemi	52	7
Svenska 2	5	5	Musik	52	
Engelska	52	7	NO		
Matematik	52	9	Religionskunskap	52	7
Biologi	52	11	Samhällskunskap	52	7

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Bild	52		Slöjd	51	
Franska 2			SO		
Fysik	52	5	Spanska 2		
Geografi	52	7	Teknik	52	6
Historia	52	7	Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap	51		Moderna språk		
Idrott och Hälsa	52		Modersmål		

## REDOVISNING AV UPPDRAG

*Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas*



### Resultat

Meritvärde för vt-14 har gått ner.

Obligatoriskt studiestöd har införts till samtliga elever för år 4-9.

Coachingsamtal elev-mentor sker varje termin.

Lässcreeing gjordes i år 5 och 7 och resultatet visade att läsförståelsen var låg.

Formativ bedömning tillsammans med eleverna.

Medvetet upplagd organisation där få pedagoger arbetar runt samma elever.

### Analys

Flexibla grupperingar har gett positiva resultat för kunskapsutvecklingen. Coachingsamtalen är också en av framgångsfaktorerna.

Även om resultatet vid screeningen på läsförståelsen var låg i år 5 och 7, visar resultatet i 9:an att eleverna hade tillgodogjort sig de åtgärder vi satte in.

Omdömen diskuteras gemensamt.

Sambedömning av NP-prov.

### Åtgärder

Skolan behöver utveckla former för kollegialt lärande för att sprida det goda arbete som sker och se till att detta blir mer systematiskt. Lässcreeingen ska analyseras och relevanta åtgärder ska sättas in där det behövs. Sambedömning vid rättning av NP behöver utvecklas och gälla för hela Sjuntorpskolan F-9.

*I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö*



## Resultat

Under året inkom anmälningar som gällde rätten till studiero och kränkande behandling. Skolans likabehandlingsarbete och samarbete mellan olika funktioner har fortsatt att utvecklas i och med det. Anmälningarna tydliggjorde vårt arbete och vi insåg vad vi behövde utveckla. Tillsynen på raster och i korridorer har organiserats. Skolan prioriterar arrangemang som stödjer mellan elever i olika åldrar och mellan elever och lärare.

## Analys:

Elvernas arbetsmiljö och studiero har utvecklats positivt under hösten 2013. Under året har åtgärder och insatser för att komma till rätta med kränkande behandling prioriterats. Skolans EHT och dess arbetsfördelning börjar nu ta form.

**Åtgärder för utveckling:** Involvera all personal som arbetar i skolan att de ska vara en del av barnens lärandemiljö.

## ***I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling***



## Resultat:

Lärare, elev och vårdnadshavare har en gång per termin utvecklingssamtal. Om eleven ej når kunskapskraven upprättas ett åtgärdsprogram vid separat möte innan det gör extra anpassningar som dokumenteras. I UNIKUM finns möjligheter för elever och v.h. att ställa frågor kring barnets kunskapsutv. och förbereda sig inför utv.samt.

Elevråd och föräldraråd medverkar i revideringen av skolans regler och av likabehandlingsplanen. Föräldramöten hålls för samtliga klasser, minst en gång/termin. Vi inbjuder också till informationsmöte för föräldrar till elever i år 8-9 inför gymnasievalet. Hemsidan används för information och där läggs också läxor ut. I princip samtliga hem/vårdnadshavare har anmält att de vill ha information från skolan via mail och den kanalen används i första hand när vi vill sprida info till vårdnadshavarna.

**Analys** De flesta v.h. har utv.samt med mentor. Föräldrarådet har under året utökats och samkörs med F-3.

**Åtgärder för utveckling:** Vi kommer att fortsätta att använda hemsidan och mail som informationskanaler. Arbetet med ny hemsida har inletts.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

### ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

### ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Arbetsmiljön har varit ansträngd på skolan. Den gemensamma upplevelsen hos ledare och medarbetare var att det var alltför många pågående processer, det fanns ett behov av att skapa arbetsro och ett behov av att synliggöra resultat av det arbete som sker. Det fanns också upplevda brister i kommunikation och mötesstrukturen.

Vi arbetar efter följande fokusområden:

FAS-Organisation, Elevhälsa, Ämnesövergripande arbetssätt, Bedömning och betyg.

Arbetslagsorganisation med arbetslagsledare och en ny struktur för möten för att skapa förutsättningar för

kommunikation fortsätter. Regelbundna möten i lärarlag, mellan rektor och lärarlagsledare, pedagoger och elevhälsoteam, och lärarkonferenser där alla kan närvara.

### ***Miljöpolicy***

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Ett miljöarbete sker inom ramen för den ordinarie undervisningen, där miljöfrågor ingår i flera av de arbeten som genomförs - frågor kring miljö i olika delar av världen, globala miljöaspekter, miljö ur ett lokalt perspektiv. målet är att öka elevernas insikt om hur miljöfrågorna samverkar med andra delar av mänsklig aktivitet.

### ***Policy för folkhälsa och trygghet***

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

## **Ansvarig**

### **Chef:**

Marie Stadesjö

### **Titel:**

Rektor Sjuntorpskolan 4-9