

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Grundskolan/Grundsärskolan

Lyrfågelskolan 1-3
2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	4
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	6
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Varje termin lämnar alla lärare in en redogörelse för vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i åk tre. I åk ett bedömdes 7,5% av eleverna riskera att inte nå kunskapskraven, i åk två var procentsatsen 9,7%. I åk tre var det 11,5 % av eleverna som inte nådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Till största delen gäller detta i svenska och matematik.

För att främja elevers närvaro och motverka frånvaron har vi en handlingsplan för elevernas rätt till utbildning. Vi har klara rutiner för anmäld frånvaro. Om en elev inte kommer till skolan på schemalagd tid och ingen frånvaro är anmäld, ska undervisande lärare skyndsamt kontakta vårdnadshavare, dock senast 9.30. Undervisande lärare kontrollerar varje lektions närvaro och rapporterar i Skola 24. Vid upprepad anmäld frånvaro kallar lärare vårdnadshavare och elev till möte, enligt fastlagda rutiner. Anledningen till frånvaron utreds och åtgärder vidtas efter behov och uppföljning sker. Rektor blir informerad om elevernas frånvaro.

Inför revideringen av vår plan mot kränkande behandling genomfördes en enkät bland elever och personal, samt intervjuer med slumpvis utvalda elever. Resultatet av detta visar att eleverna upplever att det är relativt vanligt förekommande att elever använder fula ord till varandra och att knuffar, sprakar och slag är vanligt förekommande. Vi ser här ingen större skillnad sen förra året. Eleverna upplever att det sällan förekommer trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna.

Medlen för "social struktur" har använts till att stärka upp i klasser som har elever som är i svårigheter i det sociala samspelet.

Analys

Resultaten visar att vi i år har fler elever som når kunskapskraven i åk tre än föregående år. Trots insatta åtgärder har inte alla elever nått kunskapskraven. Vi behöver effektivisera och förbättra de insatser vi sätter in. För att få en säkrare bedömning av de nationella proven har vi börjat samrätta dem, tillsammans med Åsaka skola. Vi måste vidareutveckla arbetet med pedagogiska planeringar så att vi får ett mer varierat arbetssätt, som tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar. Vi behöver utveckla det kollegiala lärandet så att det blir mer reflekterande och skapa förutsättningar för pedagogerna att tillsammans få insikt om sin egen roll som pedagog. Vi måste effektivisera innehållet i resurstiden som Fritidshemspersonalen levererar till skolan.

Vår handlingsplan, elevers rätt till utbildning, har lett till att vi tidigare uppmärksammar hög anmäld frånvaro och tar reda på orsakerna till frånvaron och kan sätta in lämpliga insatser. Vi har haft flera olika individuella lösningar som har lett till minskad frånvaro. I de lägre åldrarna har vi ingen oanmäld frånvaro.

Vi har utvecklat våra metoder med att utreda och dokumentera misstänkta kränkningar. Det har lett till att vi har blivit bättre på att ta reda på och analysera kränkningar som skett, vilket också har gjort att vi kommit till rätta med de flesta kränkingsfall. Vi kvalitetssäkrar elevernas trygghet genom att vi följer upp varje kränkning systematiskt och fortsätter arbetet till dess kränkningar upphör.

Genom enkätsvaren har vi fått en större insikt i var eleverna känner sig otrygga och har därefter gjort förändringar i rastverksamheten.

Vi har haft några klasser med elever som är i svårigheter gällande socialt samspel. Här har skolans resurser för "social struktur" fått sättas in. Vi behöver göra en mer djupgående inventering och analys av hur vi bäst ska använda våra resurser till elevernas rätt till kunskaper och en trygg miljö.

Åtgärder för utveckling

För att utveckla arbete med de pedagogiska planeringar kommer vi att förändra våra pedagogiska forum där varje arbetslag kommer att få möta specialpedagog och diskutera och reflektera över hur man kan utveckla den pedagogiska planeringen så att den blir ett levande verktyg i undervisningen.

Åtgärder för att minska frånvaron är att fortsätter att följa vår handlingsplan. Insatserna på individnivå ser olika ut för varje elev.

Genom vår ombyggnad kommer varje klass att få tillgång till ett grupprum. Detta kommer att underlätta arbetet med ett mer varierat och individualiserat arbetssätt i klassrummet, vilket är till gagn för elever i svårigheter. Vi fortsätter att utvecklas samverkan inom de olika professionerna i Östra skolområdet.

Rektorer har påbörjat ett arbete med att utveckla förskoleklassens särart i Östra området. Förskoleklassansvariga kommer att genomföra en studiecirkel kring förskoleklassens didaktik, möjligheter och utmaningar under ledning av specialpedagoger.

Samverkan mellan förskolorna i området och förskoleklasserna fortsätter genom det så kallade Brygganprojektet.

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	61	5	Kemi		
Engelska	61	0	Musik		
Matematik	61	4	NO	61	0
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd		
Geografi			SO	61	0
Historia			Teknik		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Resultatet på de Nationella Proven är bättre än tidigare år.

Elevernas kunskaper i den demokratiska processen har ökat genom att elevråd och klassråd har blivit mer strukturerade och kontinuerliga.

Skolan har blivit bättre på att tidigt upptäcka elever i svårigheter så att de får hjälp i tid.

Vi har haft information om hur pedagoger kan arbeta för att rätt utmana elever med hög begåvning.

Analys

Vi har blivit bättre på att tidigt upptäcka elever i svårigheter och sätta in rätt insatser. För många av eleverna, i behov av särskilt stöd, har insatserna varit tillräckliga och de når målen. Ett fåtal elever har sådana förutsättningar att de trots insatser har svårt att nå målen på utsatt tid, vi möter eleverna där de står och strävar efter att ge dem möjlighet att nå sin framgång.

Vi ska fortsätta att utveckla arbetssätt som kan ge rätt utmaning till alla elever.

Åtgärder

Vi ska förändra våra pedagogiska forum, så att alla arbetslag får möjlighet att möta specialpedagog för att förbättra de pedagogiska planeringarna och utveckla arbetssätten så att de bättre möter alla elevers möjligheter och ger dem rätt utmaningar.

Alla undervisande lärare går matematiklyftet.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Skolan arbetar på många fronter för att minska den i bland hårda attityd som finns mellan eleverna. Vi har på skolan utrett och åtgärdat 25 fall av misstänkta kränkningar. I de flesta fall har kränkningarna upphört efter de insatta åtgärderna. I enstaka fall har skolan ännu inte lyckats få stopp på kränkningarna, då har elevhälsoteamet kopplats in. Enligt skolans enkätundersökning upplever eleverna att det förekommer knuffar, slag, sparkar samt hårda ord mellan eleverna. Skolan har utarbetat nya regler, med fokus på att eleverna ska visa respekt mot varandra. Specialpedagogen erbjuder handledning och konsultation till lärarna angående förhållningssätt kring elever med normbrytande beteende (Ross Green).

Analys

Den årliga planen mot kränkningar skapar goda förutsättningar för att arbetet med elevernas lärandemiljö alltid finns närvarande i vardagen.

Åtgärder

Vi fortsätter med våra enkäter för att få veta hur eleverna upplever skolmiljön. Vi ska starta en arbetsgrupp som ska genomföra ett förslag om hur vi ska trygga elevernas undervisningsfria tid.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Arbetet med klassråd och elevråd har blivit mer frekvent, kvaliteten har höjts och sambandet mellan klassråd och elevråd har blivit tydligare.

Hälften av eleverna svarar, i enkäter, att de känner sig delaktiga i den pedagogiska planeringen.

Flera pedagoger har börjat använda sig av Ross Greenes metod att involvera eleven i att komma tillrätta med problemskapande beteende, med gott resultat.

Arbetet med Unikum är ett levande verktyg, där vårdnadshavarna har möjlighet att del av skolans arbete samt komma med synpunkter.

Skolan har för få gemensamma teman, på F-3.

Analys

Vi behöver bli bättre på att få eleverna mer delaktiga i den pedagogiska planeringen. För att öka delaktigheten behöver planeringarna bli mer individanpassade.

För att skapa delaktighet för elever och vårdnadshavare behövs fler gemensamma teman.

Åtgärder

Vi kommer att arbeta med att utveckla de pedagogiska planeringarna, genom att specialpedagog kommer att träffa varje arbetslag, vid några tillfällen per termin för att reflektera över de pedagogiska planeringarna.

Detta ska resultera i ett jämnare flöde av pedagogiska planeringar, som ska finnas tillgängliga på Unikum.

Teamarbeten ska utvecklas.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar

på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Uppdrag Att identifiera och minska sjukfrånvaron i Trollhättans Stad.

Åtgärder

Under 2013 har Östra skolområdet fått stöd i arbetsmiljöarbetet med att identifiera och analysera sjukfrånvaron. Vi har sedan bearbetat statistiken på enhetsnivå. Jag arbetar efter att se det friska (salutogent) i verksamheten och slopa hierarkin i den kreativa processen för att alla kan lära av alla, oavsett befattning och antal år i yrket. Denna metod kan stärka och få energi till medarbetarna och stor delaktighet.

Analys

Detta har medfört en kompetensutveckling av användandet av ADATO som tex. i att kunna använda statistiken som ett verktyg på bästa sätt. Jag som ledare ser att jag måste utveckla bättre arbetsmetoder för att fånga upp all personals talanger och erfarenhet. Detta skapar utrymme för att stärka deras delaktighet så att verksamheten får större kraft genom att fler bidrar till den.

Planerade åtgärder

Analysera statistiken i ADATO mer regelbundet in i årshjulet. Plattare organisation för större delaktighet via FAS-arbetet.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Anna-Lena Lindahl

Titel:

Rektor