

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola**

---

Husaren

2013

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>3</b>
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....	3
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling .....	4
<b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>	<b>4</b>
Demokratipolicy .....	4
Kvalitetspolicy .....	5
Personalpolicy .....	5
Miljöpolicy .....	5
Policy för folkhälsa och trygghet .....	5
<b>Ansvarig .....</b>	<b>5</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

På förskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivits utifrån frågorna "Hur, vad och varför". Pedagogerna har använt sig av arbetssättet gjort, lärt och gå vidare. Arbetssättet har tydliggjort för pedagogerna vad som behövdes utvecklas i verksamheten. Förändring av lärandemiljön utifrån barngruppens intresse och behov och förutsättningar har gjort att barnen utvecklat sin fantasi och vågat prova nya vägar till lärande. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har fungerat bra.

De sociala strukturpengarna har använts till stärka personalgruppen utefter barnens behov

## Analys

Jag kan se arbetet med " Hur, vad och varför" som kontinuerligt utvärderas genom gjort, lärt och gå vidare där pedagogerna diskuterat vad de och barnen gjort samt sedan analyserat vad det lärt har gett resultat i hur verksamheten utvecklats. Genom de regelbundna förskolekonferenserna har pedagogerna på ett mycket tydligt sätt kunnat se vad man behövt arbeta med både teoretiskt och praktiskt. Det temainriktade arbetet med hjälp av ett cykliskt årshjul har jag sett lagt grunden för förskolans kompetensutvecklande arbete för barnen. Där har barnen påvisat nya kunskaper och färdigheter vid återberättande och intervjuer. Här har även arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling vävts in. Jag kan se att fokus på arbetet med värdegrundsfrågor där pedagogerna i blandade lärogrupper tillsammans med andra förskolor samt fritidshem och F-klass med en specialpedagog som samtalsledare gett resultat i arbetet i värdegrundsfrågor. Barnens medbestämmande har blivit bättre vilket visat sig i likabehandlingsplansenkäten. Arbetet med hur är vi mot varandra och vår miljö har på så vis ständigt genomsyrat pedagogernas arbetssätt.

Jag har blivit uppmärksam på hur viktigt ett naturligt mötesforum mellan förskolans personal och fritidshemmets personal är samt hur svårt det var att finna gemensamma mötestider ex för överskolning och annat samarbete har blivit.

## Åtgärder för utveckling

Fortsätta utveckla samarbetet med förskolorna i området, f-klass och fritidsverksamheten för att tydliggöra den röda tråden.

Revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med inflytande och demokrati tillsammans med specialpedagog kommer att fortsätta i det egna arbetslaget. Boken " Barns inflytande i förskolan, en fråga om demokrati av Elisabeth Arnér kommer att ligga som grund för arbetet.

# REDOVISNING AV UPPDRAG

## *Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas*



## Resultat

Det temainriktade arbetet med hjälp av ett cykliskt årshjul har lagt grunden för förskolans kompetensutvecklande arbete för barnen. Barnen har påvisat nya kunskaper och färdigheter vid återberättande och intervjuer.

## Analys

Jag kan se att genom årshjulet får pedagogerna en tydligare överblick och vetskap om att läroplanens alla delar tillgodoses. Jag märker att barnen har upplevt arbetet lustfyllt och lärande eftersom intressen och önskemål tydligt tagits tillvara av pedagogerna.

### **Åtgärder**

Att synliggöra ett fokusområde som är övergripande för hela enheten under pågående verksamhetsår. Där alla bitar från läroplanen och MRP gemensamt ingår.

### ***I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö***



#### **Resultat**

Lärandet har blivit mer lustfyllt och stimulerande genom att barnen har kunnat göra aktiva val i en tydliggjord lärandemiljö i sin vardag. De yngre barnen har fått syn på sitt eget lärande genom konkreta tydliga bilder.

#### **Analys**

Jag kan se och märka att barngruppen har blivit lugnare och tryggare när de givits möjlighet att ta ansvar för sin lärandemiljö. Pedagogernas inriktning på att synliggöra varje barns lärandeprocess med positiv uppmuntran och bilder kan jag se har skapat mycket stolta barn som vet vad de kan och lär sig.

### **Åtgärder**

Barnintervjuer så att pedagogerna får större kunskap och därigenom kan få insyn i barngruppens intresse för sitt fortsatta lärande.

### ***I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling***



#### **Resultat**

Verksamheten utformats utifrån barnens och deras vårdnadshavares inflytande. Det pedagogiska dokumentationsverktyget Unikum har öppnat upp nya vägar för inflytande.

#### **Analys**

Jag kan se att genom den dagliga kontakten som pedagogerna har med barn och vårdnadshavare, blogg, månadsbrev, föräldramöten, föräldrasamtal samt föräldraföreningsmöten, ger både barn och föräldrar inflytande delaktighet i verksamheten

### **Åtgärder**

Utveckla förskolans föräldrasamverkan.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kunskap om barnens intressen och fantasi som personalen fått av både barn och föräldrar har gjort att verksamheten utformats utifrån barn och deras vårdnadshavares inflytande.

Pedagogerna arbetar mycket med att lära barnen att olikheter är bra. Och att man har rätt att uttrycka sin åsikt och känna sig lyssnad på. Pedagogerna tydliggör för barnen att deras agerande och ord kan påverka andras känslor och att man lär sig att ta ansvar för sina handlingar.

Barnen gör aktiva val genom en aktivitetstavla under dagen. Där områden är utifrån barnens intressen.

Månadsbrev delas ut. Veckoplanering anslås i hallen. Vårdnadshavare erbjuds föräldrasamtal, föräldramöten och föräldraföreningsmöten där de har möjlighet att påverka verksamheten och sitt barns lärande.

## ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivs utifrån frågorna "Vad, Hur, Varför". Det har tydliggjort för pedagogerna vad som fungerar och vad som behövs vidareutvecklas. Detta arbete sker kontinuerligt och utvärderas genom gjort lärt och gå vidare fyra gånger per år.

Pedagogerna har haft kompetenshöjande utbildning vid två tillfällen samt pedagogiska forum tillsammans med pedagoger från andra förskolor och lärogruppsarbete mellan förskolan, f-klass och fritidshem med en specialpedagog som samtalsledare.

## ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Under året har förskolan haft regelbundna arbetsplatsträffar och en del tillsammans med förskolan Skinnemo, förskolan Ballongen och fritidshemmet Bubblan på Velandaskolan. All personal har haft utvecklingssamtal. Ersättning för VFU- studenter har används till trivsel. Friskvårdstimme kan tas ut om man vill.

Uppdrag från förvaltningschefen är att minska sjukfrånvaron. Jag kan se att den genomgående frånvaron är korttidsfrånvaro. Vid upprepad korttidsfrånvaro följs det upp ev kopplas företagshälsovården in. Vid långtidsfrånvaro följs det upp.

## ***Miljöpolicy***

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Förskolan lär barnen att hålla rent i skogen och i närmiljön. Personalen ordnar årligen en "städdag" då de uppmuntrar och samtalar med barnen om varför och hur man tar hand om miljön. Barnen uppmuntras med ett diplom att ta med hem. Man går även till återvinningscentralen, släcker lampor mm.

De vuxna är förebilder för barnen. Personalen strävar efter att lära ut rätt handlingsmönster.

## ***Policy för folkhälsa och trygghet***

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Förskolan arbetar för en trygg miljö. Personalen skall alltid vara närvarande i barngruppen. Personalen arbetar över avdelningarna vilket gör att man känner varandras barn. Förskolan har en "krispärm" som ständigt uppdateras, ett viktigt verktyg i vardagen. Egenkontroll genomförs årligen. Fortlöpande uppmärksammas eventuella brister av personal och vaktmästare som utövar tillsyn. Vid olycksfall skrivs det en tillbudsrapport.

Brandövning sker varje termin.

Personalen har gått utbildning i HLR för spädbarn, barn och vuxna.

En hälsohalvtimme kan tas ut av personalen om de önskar.

## **Ansvarig**

### **Chef:**

Annelie Ännhagen

### **Titel:**

Förskolechef