

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Simsnäppan

2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Gemensamma kvalitetsarbeten under 2014.

- Tillsammans med vår utvecklingshandledare har vi diskuterat kring begreppen " professionell, privat, personlig" utifrån vår yrkesroll.
- Värdegrundsarbete - hur ser vår barnsyn - kunskapssyn ut.
- Systematiskt kvalitetsarbete - "Årsklockan" - en utveckling av vår "dokumentationsmatris" med en utökad kartläggningssdel. Tillhörande länkträffar- en person per avd.
- Kartläggning av vår arbetsmiljö, med frågeställningar som - vad stärker mig, och vad tar kraft.
- Inspirationsseminarium - IKT av vår egen personal för alla förskolor i Trollhättan på Kronan.
- En förskollärare i Östra området fick i uppdrag att under vårterminen 2014 vidareutveckla IKT till alla arbetslag och enskilda pedagoger.
- Arbetat med Inkludering, ett förhållningssätt - en förskola för alla på en arbetsplatsträff, med hjälp av Stina Knutsson och Anette Bengtsson.
- Vi förskolechefer har kompetensutbildat oss i systematiskt kvalitetsarbete i Stockholm. Dessutom haft regelbunden kollegial handledning med vår utvecklingshandledare.
- Vi har sökt medel ur Östras fond till ett Inkluderingsprojekt "Barn med särskilda rättigheter" då vi anställde en "resurspedagog" under tre månader. Denne har tillsammans med specialpedagog stöttat utvalda arbetslag i arbets och förhållningssätt till barn i behov.
- Fortsatt arbete med att utveckla måltiden på förskolan enligt Saperemetoden.
- Uppföljning och utvärdering av årets likabehandlingsplan görs i november, och ny kartläggning med nya mål i Jan 2015
- Social struktur - personalförstärkning för barn i behov av extra stöd, som ger resultat.

Analys

Vi arbetar processinriktat i Östra området - allt hänger ihop. Vårt gemensamma fokus har och är systematiskt kvalitetsarbete, hur vi skapar en organisation som stödjer det. Till hjälp har vi vår utvecklingshandledare, vi har också under hösten anställt en specialpedagog. Detta ger en kvalitetshöjning på alla förskolor i området.

Pedagogerna känner sig inte lika stressade idag för arbetet. De är mer trygga i sitt uppdrag, och det påverkar arbetsmiljön i positiv riktning. De uttrycker att dom behöver stöd och tid att öva och pröva i syfte att få en ny vana när de dokumenterar och dess avsikt, även att följa upp pågående utvecklingsarbete. Vi har gett pedagogerna extra reflektionstid genom heldagar och "egentid" och planeringskvällar. Frågor man ställer sig är bl.a. vad är tillräcklig dokumentation? Hur och vad skriver vi?

"Årsklockan" är vår senaste input och är framtagen i syfte att systematisera kvalitetsarbetet. Vi har utsett en person per avdelning som får handledning av vår utvecklingshandledare att leda och driva implementeringen på förskolan.

I Inkluderingsprojektet "barn med särskilda rättigheter" har syftet varit att utveckla och förändra verksamheten så att den anpassas efter alla barn. Ett analys och dokumentationsverktyg som använts har varit "filmning" som visat sig vara mycket givande. Utifrån olika behov i barngruppen har det utvecklats generella lösningar för hela verksamheten. Projektet har upplevts som positivt och både team och pedagoger har sett förändringar som att barn som varit exkluderade är inkluderade.

Åtgärder för utveckling

Förståelsen för uppdraget ökar hela tiden. Vi ser att det är en lång process och kommer att fortsätta handleda pedagogerna, så väl enskilt utefter behov som i grupp, kring systematiskt kvalitetsarbete. Vi kommer att fortsätta med uppföljning, avstämning och utvärdering av "Årsklockan". Fortsätta arbeta vidare med barnsyn och kunskapssyn. Identifierade begrepp som ska undersökas här näst är också: kritiskt granska, analys, forskningsfråga, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Många processer kom igång under " Inkluderingsprojektet" och dessa kommer följas upp under våren 2015 med specialpedagog.

I skrivandets stund håller en grupp tillsammans med vår utvecklingshandledare att utvärdera UNIKUM, för hur vi ska gå vidare.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Vi strävar efter barn som tänker själva, vågar prova, och tror på sin egen förmåga. Vi får positiv respons från föräldrar som är nöjda med vår verksamhet.

Målen når vi genom olika temaarbeten, projekt och varierande arbetssätt. En avd har arbetat med ett musikprojekt under året 2013-14. Det har krävts mycket samspel och samarbete i gruppen som har utvecklat barnen positivt. Vi har fortsatt med arbetet att utveckla måltiderna enligt "Saperemetoden". Barnen visar nyfikenhet för att använda sina sinnen och våga pröva, de känner sig stolta över att få delta i matråd och praktiskt tillaga måltider.

Analys

Vi hade som åtgärd för utveckling förra året, att vi skulle använda oss av filmning som verktyg. Vi har haft en pedagog som stöttat oss. Det har varit utvecklande och lärorikt att titta och analysera personal emellan, men också tillsammans med barnen. Det har också använts i utvecklingssamtal till föräldrarna för att se samspelesituationer.

Reflektionen och analysen utvecklas ännu mer, varför vi gör som vi gör, som ger barnen möjlighet att utvecklas.

Åtgärder

Att se den pedagogiska dokumentationen som ett verktyg till att försöka förstå vart man är på väg. Fortsätta att ta med barnen i processen.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten på ett sådant sätt att klimatet är öppet och tillåtande för alla. Ökad trivsel ökar kunskapsinlämningen som ger bra lärmiljöer.

Vi delar fortfarande in barnen i smågrupper/lekgrupper både inne och ute, utifrån intresse, behov och arbetsmiljösynpunkt. Vi möblerar om för att skapa nya lekmiljöer som ska passa barngruppens intressen.

Analys

Vi arbetar ständigt med hur miljön ska inspirera och locka barnen att vilja prova. När det gäller utemiljön har vi under året fått till ett extra staket som avgränsar på ett positivt sätt. Barnen leker bättre när det blir mindre yta, och pedagogerna får mer överblick.

När vi provar olika saker är det en möjlighet till nytt lärande och inte som ett organisatoriskt misslyckande.

Åtgärder

Det här är pågående processer och är föränderliga över tid. Diskussioner mellan pedagoger och barn är hela tiden aktuell.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

Vi månar om att upprätta daglig kontakt med föräldrarna för att bygga en varaktig relation och skapa trygghet. De informeras om kvalitetsarbeten och lärprocesser under bla inskolning, utvecklingssamtal, daglig kontakt, föräldramöten, föräldraråd. Barnens enskilda utveckling och behov kartläggs systematiskt och ligger till grund för hur pedagogerna planerar verksamheten så att den stimulerar till utveckling. Vi uppmuntrar barnen att fundera ut själva hur man klarar och löser olika situationer.

Vi försöker även fånga föräldrarnas intresse genom att sätta upp mycket utav barnens lärande i tamburen. Vi använder ex. Keynoteapp för att strukturera upp våra utvecklingssamtal och lägger in bilder, filmer, text med fokus på lärandetillfällen och samspelssituationer med barnen. Barnen tar del av innehållet och samtalar om det och föräldrarna får en inblick konkret i verksamheten.

Analys

För att kunna synliggöra barnens lärprocesser för föräldrarna så krävs det att vi arbetar med barnen i mindre grupper. Det systematiska kvalitetsarbetet är i fokus. När barnen får möjlighet att sätta sina egna ord på dokumentationen blir det möjligt för dem att se sitt lärande.

Åtgärder

Vi fortsätter med att utveckla den pedagogiska dokumentationen genom UNIKUM, "Årsklockan" samt spaltdokumentation.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Marita Larsson

Förskolechef

Titel: