

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Maskrosen

2015

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Plan mot kränkande behandling

En övergripande genomgång och omarbetning av förskolans likabehandlingsplan har genomförts i syfte att synliggöra enhetens fortsatta arbete med att skapa en god och trygg miljö. En grundläggande förutsättning att nå ett av Lpfö:s strävansmål "att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler" är att ge barnen en rik språkutveckling. Detta utvecklingsområde har varit gemensamt på enheten. Men med variationer utifrån resp avdelnings förutsättning i ålder mognad. För de yngre barnen har Babblarna med framgång använts. Det blev här också tydligt att användandet av lockande verktyg har en mycket positiv inverkan på barnens inläring och utveckling. De äldre barnen har haft ett tydligare fokus på att sätta ord på sina känslor och därigenom nått ett mer nyanserat verbalt uttryck. Barnen har även stärkt sin självkänsla vilket resulterar i godare möten då förståelsen för varandra har ökat.

Likabehandlingsplanen utvärderas, ny kartläggning görs och ny upprättas i sept/okt.

Social struktur

Centrala skolområdets satsning på ett barnhälsoteam bestående av specialpedagoger och kurator har som huvudsakliga uppdrag att arbeta med utveckling och som stödfunktion för såväl enskilda barn/pedagoger som på gruppnivå barn/pedagoger.

Satsning på kollegialt lärande i sk lärgrupper leds av specialpedagoger och fokus har varit "Interkulturellt förhållningssätt" Innehållet i lärgrupperna (där samtliga pedagoger kontinuerligt, tillsammans i mindre grupper för reflekterande samtal) har i mycket handlat om språkinläring, bemötande/förhållningssätt gentemot barn och vuxna med annat modersmål och annan kultur.

Höstens tema: Trygghet, lugn och ro.

Teamet handleder även och är behjälpliga i i enskilda barnärenden såsom barn i behov av särskilt stöd, anmälningar till socialtjänsten, stöd i svåra samtal och i kontakter med bvc, bup, habilitering etc.

Analys

Arbetet med ett medvetet språkutvecklande arbets- och förhållningssätt behöver fortsätta då vi tydligt ser framgångsfaktorer då barnens språkliga status höjs. Det är dock ett arbete som kontinuerligt måste fortgå. Pedagogernas reflektioner och analyser i ämnet är klart och tydligt att utvecklings sker bäst när man lyckas hitta verktyg som intresserar barnen. Babblarna har varit en väg till framgång hos såväl de yngre barnen som något äldre. Även de tysta barnen har börjat ta mer talutrymme.

Likabehandlingsarbetet har gett effekter såsom en högre medvetenhet om vikten av att ta ett tydligare tag kring kränkningar, att direkt stoppa, förklara och föra dialog med barnen, tala med berörda vårdnadshavare och att konsultera vår kurator.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att vi inte låter dialogerna i lärgrupperna stanna där. Att sätta större fokus på fortsatt dialog på ex apt och gemensamma planeringstillfällen.

Arbetet med likabehandlingsplanen fortsätter och med fokus på främjande insatser.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat : Prioriterat mål: språkutveckling - som gett bättre självkänsla, bättre kommunikation och förståelse. Att hitta verktyg som verkligen intresserar barnen har varit en framgångsfaktor. För de yngre barnen har Babblarna varit en sådan. Tecken som stöd och bildstöd har använts. Matematik utifrån en grundtanke: "matematik-hela tiden" har använts.

Analys : Bland våra yngre barn har vi märkt att även de tysta barnen vågat ta större talutrymme. Genom att använda tecken som stöd och bildstöd har barnen, oavsett tidigare språkkunskaper i svenska språket fått ett fungerande verktyg att kommunicera med. De något äldre barnen utan eller svaga kunskaper i svenska visar på en stor glädje och stolthet när de kan kommunicera via tecken och som tydligt visar sig påverka språkutvecklingen positivt. De äldre barnen visar på ett mer nyanserat verbalt uttryck när det gäller sina känslor. Barn som tidigare varit något reserverade visar på mer öppenhet såväl verbalt som med kroppsspråk. Självkänslan har stärkts. Det märks genom att barnen fått bättre förståelse för varandra och möten mellan barnen blivit godare. De har fått bättre verktyg att hantera konflikter de hamnat i. Verbala lösningar har i flera fall ersatt fysiska.

Åtgärder : En mer individanpassad språkutvecklingen.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat : Likabehandlingsarbetet, att anpassa i miljön utifrån barnens intressen, kontinuerliga "barnhälsomöten", systematiska kvalitetsarbetet är verktyg för en bra lärandemiljö. I barnhälsomöten medverkar representant fr avdelning, spec.ped, kurator och förskolechef.

Analys : Genom införandet av barnhälsomöten försäkrar vi oss om att de barn som har behov av extra stöd får det i bättre utsträckning och i god tid. Det har även lett till att pedagogerna getts bättre förutsättningar att se och uppmärksamma dessa barn. Genom våra lärgrupper har pedagogerna blivit mer reflekterande kring sitt eget förhållningssätt och hur man genom detta kan ge barnen bättre förutsättningar för sin utveckling och i sitt lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet i den pedagogiska verksamheten ger oss en bättre inblick i vad vi bör fokusera på, tränar våra ögon på att upptäcka utvecklingsområden och även att få känna stolthet över det man åstadkommit.

Åtgärder : Fortsatt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, likabehandlingsplanen och även skapa en mer utmanande och lärorik utemiljö.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat : Utvecklingssamtal, forum för vårdnadshavare att möta verksamheten såsom dropp-in, vernissage, pysselkvällar och inbjudan till vissa traditioner, Unikum, enskilda samtal vid behov. Barnens delaktighet avspeglas i bl a ändringar i miljön och de dagliga aktiviteterna utifrån deras aktuella intressen.

Analys : Då vi har ett flertal olika nationaliteter och språk bland vårdnadshavare har de traditionella föräldramötena spelat ut sin roll och ersatts av sk dropp-in-kaffe. Här ges vårdnadshavarna möjlighet till en mer direkt kommunikation med pedagogerna, som förutom att lyssna till resp. vårdnadshavares funderingar, även förmedlar information om verksamhetens syfte och mål. Det är en klart bättre och mer effektiv form att nå ut till dem. Genom att i större utsträckning än tidigare erbjuda enskilda samtal, och i närliggande tid, vid frågor, oro o dyl från vårdnadshavare, fångar vi upp och utreder detta mer effektivt. Vår tro och vår förhoppning är att vårdnadshavare ska känna sig viktiga för oss i vår verksamhet. I dessa samtal kan såväl pedagoger, spec.ped, kurator som förskolechef medverka utifrån samtalets art.

Åtgärder : Användandet av Unikum bör utvecklas. Forts dialog kring hur vi kan öka barnens inflytande över sin vardag på förskolan. Inskolningsrutiner bör ses över.

Ansvarig

Chef:

Ingmari Kjellberg

Titel:

Förskolechef