

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Fölet

2015

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| KVALITÉTSARBETE | 3 |
| REDOVISNING AV UPPDRAG | 4 |
| Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas | 4 |
| I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö | 4 |
| I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling | 5 |
| Ansvarig | 5 |

Bilagor

Bilaga 1: Målområden 2015/2016

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet är under uppbyggnad. Verksamheten bedrivs enligt gällande styrdokument där ett större fokus behöver läggas på dokumentation och analys. Matriser som verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet är infört och pedagogerna är i gång med det nya arbetssättet. Ett av målen i Projekt Omstart handlar om att skapa samverkan mellan förskola och skola och därigenom skapa förutsättningar för en högre måluppfyllelse för eleverna. Projektgruppen arbetar med ökad närvaro i förskolan. Närvaroplanen är omarbetad för att skapa förutsättningar för att barnen ska få en kontinuitet i sin förskolevistelse och därigenom få ökade möjligheter att nå målen. Pedagogerna ingår nu i olika nätverk där en grupp är projektgruppen, hälsogrupperna en annan samt att en grupp arbetade med övergångar mellan förskola och skola under våren. KU dagarna under hösten har använts till att fördjupa kunskaperna kring ett språkutvecklande arbetssätt. Professor Veli Tuomela har föreläst vid två tillfällen.

Centrala skolområdet arbetar med ett projekt som heter Trygghet, lugn och ro. Teoristudier och handledning i ett kollegialt lärande pågår i hela skolområdets förskolor. Pedagogerna är indelade i mixade grupper och handleds av specialpedagog. Målet är att arbeta utifrån ett förhållningssätt där pedagogen förstår och kan arbeta klokt med barnets beteende och vad barnets berättelse innebär.

Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling:

Planerna är utvärderade och utifrån utvärdering har nya planer upprättats och de gäller från maj 2015 till april 2016. Planerna är levande dokument i verksamheten.

Social struktur:

Medel för social struktur har under året främst används för förebyggande arbete genom ett BHT team med kurator och tre specialpedagoger. Kollegialt lärande i lärgrupper är igång. Medel används till tolkar samt språkförstärkning till barn med annat modersmål. En utökad grundbemanning ger möjlighet att dela upp grupperna i mindre enheter vid behov.

Analys

Fölets verksamhet bedrivs i Fräsegårdsskolans lokaler men man har tidigare haft ytterst lite kunskap om varandras verksamhet. Pedagogerna uttrycker att de välkomnar projektet och att samverkan ska öka. Detta är en förutsättning för att elevernas ska nå målen i först och främst åk 6 men också i åk 9. Det finns goda förutsättningar för att projektet ska lyckas då viljan och ambitionen är stor. Förskolorna Fölet och Stallet har under året arbetat tillsammans. Forum som APT, veckomöten, kompetensutveckling samt LSG är gemensamma. Detta uppskattas av båda förskolorna. Det finns ett lärande i att träffas och diskutera de olika förutsättningar som resp. förskola har. Samverkan sker också vid vissa stängningsdagar och lov. Detta är en signal till vårdnadshavare om att samverkan sker i området. Fräsegårdsskolan har deltagit i förskolornas föräldramöten under hösten och har då presenterat sin verksamhet samt öppnat för dialog med vårdnadshavare inför deras kommande skolval.

Det tar tid att bli bekväm i formerna i det systematiska kvalitetsarbetet men matrisen har blivit uppskattad som verktyg. Pedagogerna uttrycker att dem ger hjälp i att synliggöra och djupdyka i ett område i taget.

Kompetensutveckling kring ett språkutvecklande arbetssätt har stärkts dels genom föreläsningar av professor Veli Tuomela men också av fördjupningsarbetet som har pågått mellan föreläsningarna

Projekt Trygghet, lugn och ro. Lärgrupperna är uppskattade och ger nya perspektiv i arbetssätt och förhållningssätt. Kopplingen till teori ger också en vetenskaplig grund i arbetet.

Systematiken gällande likabehandlingsarbetet fungerar väl och planerna är levande dokument som är vägledande i verksamheten.

Det förebyggande arbetet när det gäller arbetet med skolutveckling samt barn med särskilda rättigheter börjar ge frukt. Pedagogernas barn och kunskapsyn har utvecklats och man arbetar på alla nivåer,

individuellt, grupp och organisation. Kurator och specialpedagog är ett gott stöd i detta arbete.

Åtgärder för utveckling

Att bryta ner målen i projektbeskrivningen och skapa goda förutsättningar för barnets lärande över flera år. Att bygga upp det systematiska kvalitetsarbetet för att skapa en trygghet hos pedagoger och vårdnadshavare i att kunna följa barnets lärande på ett tydligt sätt. Att fortsätta arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet i samverkan med barnhälsoteamet.

Att fortsätta det långsiktiga arbetet med Projekt Omstart, broar ska byggas och samverkan ska bli en naturlig del i verksamheten.

Att fortsätta det långsiktiga arbetet med projekt Trygghet , lugn och ro. De nya teoretiska kunskaperna som är processade i lärgrupper ska ge avtryck i verksamheten. Pedagogerna kan möta och förstå barnen på ett ny sätt och därigenom skapa lugn och ro i vardagen.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Grunden för att stärka barnets kunskapsutveckling är att arbeta utifrån ett språkutvecklande arbetssätt. I det systematiska kvalitetsarbetet synliggörs fokuseringen på förutsättningar och möjligheter för barnets språkutveckling. Barnets lärprocesser dokumenteras i UNIKUM och är därigenom synlig för pedagoger och vårdnadshavare. Verksamheten utvärderas och barnets lärande följs och dokumenteras för att skapa goda förutsättningar när det gäller att utveckla verksamheten framåt. Samverkan med förskolan Stallet och Projekt Omstart kommer att bidra till en tydlig röd tråd mellan förskola och skola.

Analys

Det finns en hög medvetenhet bland pedagogerna att utforma innehållet i verksamheten i förhållande till läroplanens intentioner. Fokusering kring språkutv. är central. Verksamheten är målmedveten och använder de verktyg och hjälpmedel som finns att tillgå. tex. TAKK och bildstöd som stärker kommunikationen.

Åtgärder

Pedagogerna behöver bli trygga i att synliggöra ett mål genom hela processen i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett huvudfokus och andra mål som bakgrundsmål. Matris som verktyg är implementerad och används nu i verksamheten. Samarbetet mellan förskola och skola i projekt omstart fortsätter. Vi arbetar med liknande målformuleringarna i hela projektet.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Att skapa en kreativ och inspirerande lärmiljö är förskolans verktyg i att utmana barnen i lärprocessen. Pedagogerna arbetar med att dela barnen i olika grupper för att ge en större möjlighet till inspiration och kommunikation. Några grupper arbetar ute medan andra finns inomhus, närmiljön kring förskolan används flitigt. En god planering med en tydlig ansvarsfördelning skapar möjligheter till lärande. Grupperna är rörliga och ändras ofta, pedagogerna arbetar pga detta på att skapa en hållbar planering och en trygg miljö. Ett inkluderande förhållningssätt där alla barn ska känna trygghet är en förutsättning för lärande.

Analys

Ped. förstår vikten av hur lärmiljön kan användas och arbetar ständigt med att förändra och förbättra, vilket är en utmaning utifrån lokalernas utformning. När lärprocessen identifieras och dokumenteras tydliggörs också vikten av hur miljön barnet vistas i utformas. En god lärmiljö stimulerar varje barns ind. utveckling.

Åtgärder

I arbetet med att stärka pedagogernas trygghet gällande det systematiska kvalitetsarbetet fokuserar vi på att synliggöra och dokumentera en process i taget. Tittar man noggrant och analytiskt på barnets lärprocess i

olika teman/ projekt så får man automatiskt syn på fler saker. Ex. lärmiljön eller vuxnas förhållningssätt.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

Pedagogerna är lyhörda och intresserade av barnens behov och önskemål. De fångar upp och ställer inspirerande frågor som utmanar barnen att själva berätta vad de har intresse av samt uppmuntrar fria val och fri lek/ aktivitet. Detta stärker barnets självförtroende och självkänsla. Pedagogerna arbetar aktivt med den dagliga kontakten med föräldrar via tex. tamburkontakt. De öppnar för spontana samtal om barnens dag och vad som just nu är aktuellt i verksamheten. Dokumentationen i UNIKUM utgör en grund för samtal och konkretisering, tex. utvecklingssamtal. Detta är under utveckling och de flesta vårdnadshavare är delaktiga. Förskolan har hög närvaro på föräldramöten och varje familj erbjuds minst ett utvecklingssamtal per läsår, om det finns behov eller efterfrågan på fler samtal så erbjuder vi detta. Allt för att stärka relationerna mellan hem och förskola.

Analys

Förskolan arbetar framgångsrikt med att involvera vårdnadshavare till större inflytande men arbetet fortgår! Samtal i vardagliga situationer är ett bra forum vårdnadshavare att uttrycka sina idéer.

Åtgärder

Att kontinuerligt informera om förskolans uppdrag och att få vårdnadshavare att känna sig delaktiga i barnets lärande på förskolan. Att fundera vidare kring vilka forum som fungerar bäst.

Ansvarig

Chef:

Christina Thordson

Titel:

Förskolechef