

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Äventyret
2015

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	5
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Plan mot kränkande behandling

Vårt fokusomr. under året har varit kränkande behandling och målet har varit att ge barnen verktyg och strategier för att kunna samspela på ett mer positivt sätt. Vi har fört strukturerade reflektioner i grupp kring dilemman som uppstår i vardagen som rör likabeh. arbetet. Detta för att utveckla ett främjande förhållningssätt. Vi har kopplat ihop detta arbete med vårt värdegrundsarb. som heter "**Vi tillsammans**". Vi har använt oss av film och litteratur för att öka förståelsen för olikheter och likheter, att få skratta och glädjas tillsammans och att känna att alla har något att ge samt att känna sig trygg är grunden för att kunna utveckla sin lärprocess. Vi har arbetat med fasta mindre trygghetsgrupper för att skapa trygghet, lugn och ro där varje barn får möjlighet att ta större plats samt mer ped.tid.

Kommunikation har också varit en stor del i detta arbete.

Vi arbetar kontinuerligt med vårt sociala klimat och vikten av ett gott bemötande och detta speglar också av sig på verksamheten och barnen i form av att stärka positivt beteende och gärna inför varnadra som skapar intresse/nyfikenhet.

Soc. struktur

Satsningen på vårt BHT har gjorts i två delar.

Ett **förebyggande arbete** där fokusområdet under året varit "Interkulturellt förhållningssätt" som arbetats med systematiskt och kontinuerligt i våra lärgrupper. Lärgrupperna består av kollegiala reflekterande samtal där spec.ped är samtalsledare. Samtalen har handlat mycket om språkutveckling för alla barn och hur man som ped. kan bemöta barn och vårdnadshav. med olika språk och bakgrund.

Den andra delen är **handledning** både på individ, grupp och org.nivå.

Vi får med både ett pedagogiskt perspektiv men också ett psykosocialt perspektiv då funktionen kurator ingår i teamet. Stöttar upp vid svåra samtal. Hjälper till med bedömningar och anmälan till socialtjänsten. Information till föräldrar gällande SOL och LSS samt kommunens olika hjälporgan. Kan också hjälpa till att remittera till BUP el ta kontakt med BVC

Analys

Planer mot kränkande behandling:

Våra mindre fasta grupper kan vi se har lett till att barnen blivit mer trygga och man vågar säga vad man tänker och tycker.

Blev också mer "effektiv" tid för barnen att träna på att lyssna på varandra. Vi kan också se vikten av att någon pedagog är närvarande som kan vara nära och sätta ord på de känslor som uppstår, också som en länk mellan barnen som ett stöd för att barnen ska kunna lösa sina konflikter och meningsskiljaktigheter. I och med arbetet med "Vi tillsammans" kan vi se att barnen är mer nyfiken på varandra, känner sig delaktiga genom att lyssna på varandra och upplever att de kan göra sin röst hörd. Det var oerhört uppskattat av barnen när två pedagoger klädde ut sig och konkretiserade konflikter och meningsskiljaktigheter som uppstått. När pedagogerna intog barnens roller och perspektiv blev det också tydligare för barnen både för att man satte ord på känslorna men också visualiserade dem för att skapa ett sammanhang.

Vi kan också se att barnen väljer att samarbeta mer med hjälp av en närvarande pedagog istället för att konkurrera med varandra.

Vi ser effekter av att vi arbetar med det sociala klimatet kontinuerligt, barnen pratar i termer som "min kompis". Vi kan se att vi börjar få in detta arbete i vårt systematiska kvalitetsarbete och som en naturlig del i vår vardag.

Vårt område i sig skiljer sig ganska mycket internt vilket innebär att det kollegiala lärandet berikar.

Pedagogerna upplever att de fått nya tankar och idéer kring temat som gett dem nya perspektiv. Uppskattat att ha en gemensam litteratur att utgå ifrån och att få träffa pedagoger från andra förskolor. Lärgrupperna skapar tid för djupgående reflektioner.

Pedagogerna känner ett stort stöd i vårt BHT och handledning där det får stöd både på individ och grupp nivå både vad det gäller pedagogiska frågor men också psykosociala frågor då vår kurator ingår i teamet. Detta har varit till stort stöd i samband med den ökade invandringen och också barn som av olika anledningar upplevt trauma.

Under årethar vi gjort en satsning på ateljen som ska komplettera förskolan pedagogiska verksamhet med ett skapande och estetiskt perspektiv. Under delar av dagen har vi haft möjlighet att arbeta med enskilda barn/mindre grupp. Ledordet för vår atelje är kommunikation. Barnen uppmuntras att prova och utmana sig själva, också att ta hjälp av varandra. Vi kan nu se att när barnen blivit trygga i vår miljö kan det arbeta på ett mer fritt sätt. De kan använda sina tidigare erfarenheter till nya arbeten. De kommer på egna lösningar, ställer hypoteser och drar slutsatser.

Åtgärder för utveckling

Plan mot kränkande behandling:

I vår analys kan vi se att vårt arbete har fått goda effekter och nu handlar det om att fortsätta att arbeta aktivt med vårt förhållningssätt. Vi ser utifrån vår kartläggning att behovet finns att fortsätta att arbeta förebyggande vad det gäller kränkande behandling då vi ser att det uppstår konflikter där barnen behöver stöd i att lösa dem. Vi kommer arbeta aktivt under nästa år med att lägga stor vikt vid det positiva beteendet hos barnen och skapa gemensamma strategier för att komma ifrån att använda för många "nej". Årets kartläggning tillsammans med utvärderingen kommer att ligga till grund för nästkommande års fokusområde i likabehandlingsarbetet.

Social struktur:

Fortsätta att arbeta med lärgrupper som form för det kollegiala lärandet men innehållet nästa år blir "Trygghet, lugn och ro".

From hösten 2015 kommer alla förskolor i vårt område vara med i lärgrupperna.

Under nästa år kommer vi att arbeta mer med att skapa de bästa förutsättningarna för våra barn som av någon anledning varit med om något trauma då vi ser att dessa ökar i våra barngrupper. Dett kommer ske i form av kompetensutveckling både internt och externt.

Vår atelje och ateljerista har varit oerhört viktig för alla barn men också lite mer viktig för vissa barn som i sina sammanhang inte lyckats göra sitt bästa. De som inte alltid har språket kan kommunicera med den estetiska verksamheten som metod.

Vi kommer att fortsätta att utveckla vår verksamhet i ateljen och kommer också under nästaverksamhetsår koppla ihop det med Trollhättans stads 100 års jubileum.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat :

Vårt fokusområde under året har varit teknik, att kunna urskilja teknik i vardagen och hur enkel teknik fungerar. Både det som finns naturligt i vår vardag så som ventilationssystem mm, men också arrangerade lärtillfällen.

Analys:

I vår dokumentation som vi analyserat kan vi se att då barnen utmanas av pedagogen utvecklar de sina strategier för att komma närmare målet. Pedagogerna har använt sig av två olika strategier, antingen inspirerar pedagogen barnen eller så riktar pedagogen uppmärksamheten mot något barn som inspirerar till utveckling av utforskandet.

Vi ser också att barnen visar ett större intresse för de aktiviteter som finns tillgängliga under hela vistelsetiden kontra det som gör under projekttid.

Pedagogerna blivit mer uppmärksamma på vardagstekniken och också sätter ord på det.

Åtgärder: Eftersom vi ser att barnen visar större intresse och nyfikenhet för det teknikmaterial som finns tillgängligt större delen av dagen än det material som vi fokuserat på i projektet kommer vi inför nästa verksamhetsår göra "projektmaterial" tillgängligt under större delen av dagen. Erfarneheten av att det som finns tillgängligt hela dagen kommer vi att ta med oss när vi planerar nästa

verksamhetsår.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat : Vi har under året gått in i projektet "Trygghet, lugn och ro" som handlar om att skapa just trygghet, lugn och ro i våra verksamheter som förhoppningsvis leder till ökad måluppfyllelse. Under våren 2015 har vårt BHT fått handledning som en kompetensstärkning.

Vi har arbetat med mindre grupper som vi kallar för "Trygghetsgrupper" för att barnen ska få färre barn och vuxna att förhålla sig till.

vi har arbetat med med vårt värdegrundarbete som vi kallar " Vi tillsammans" där alla barn görs synliga och lyfta fram barnens styrkor i samspelet.

Analys: Svårt att göra någon analys av projektet så här långt.

Vi ser att det går att ha annat fokusområde än trygghet under inskolningsperioder och ändå uppnå trygghet. vi tänker att det kan ha med att göra att vi arbetat in "Vi tillsammans förhållningssättet" så att det blivit automatiserat hos oss. detta har gjort att vi kan rikta vårt fokus mot andra ämnen och ändå hela tiden aktivt och medvetet arbeta med likabehandling, delaktighet och inflytande, värdegrund, språk och kommunikation.

Åtgärder:

Under hösten går alla medarb. med i projektet Trygghet, lugn och ro. Vi har valt formen lärgrupper där alla medarb. träffas över hela området och metoden är det kollegiala lärande. Att underhålla och kontinuerligt arbeta med vår värdegrund.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat:

Fortsatt arbete med gruppinskolningar, där föräldrar är delaktiga fullt ut under sin inskolning. Vi hade under våren hade vi en gemensam kväll där föräldrar var delaktiga med upprustandet av vår gård. Först fick föräldrarna träffa pedagogerna som gick igen syftet med akt. Vi har velat skapa ett reelt inflytande av barnen då vi medvetet arbetat med att uppmuntra deras nyfikenhet och bjuder in dem till delaktighet. Vi skapar vår pedagogiska miljö och våra styrda aktiviteter efter barnens intresse och erfarenheter, på så sätt har de ett kontinuerligt inflytande av sin vardag.

Analys:

Vi har fått god respons från vårdnadshavare vad det gäller gruppinskolning som bygger på delaktighet från vårdnadshavare. de känner sig trygga och vet vad som händer en dag på förskolan. Vi behöver utveckla vår pedagogiska dok. för att kunna använda den dok. på ett meningsfullt sätt och som en del i läroprocessen

Vi ska göra våra vårdnadshav. mer delaktiga i vårt systematiska kvalitetsarbete och vårt årshjul.

Åtgärder:

Vi kommer under nästa verksamhetsår arbeta med hur vi lämnar tillbaka den pedagogiska dok. till både barn och vårdnadshavare. På kommande föräldramöte kommer alla arbetslag att redovisa vad de kom fram till i vårens utvärdering, kartläggning och hur man kommer att arbeta med det under året

Ansvarig

Chef:

Malin Svensson

Titel:

Förskolechef