

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Akvarellen

2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Under 2014 har vi på östra skolområdet haft fortsatt fokus på systematiskt kvalitetsarbete. Vi har under hösten skapat en ny tjänst. Utvecklingshandledare. Utvecklingshandledaren har tillsammans med cheferna skapat forum för kollegialt lärande, där alla tillsammans fått problematisera, diskutera och hitta gemensamma vägar för att komma vidare i vårt kvalitetsarbete. Hösten startades upp med implementering av "Årsklockan". Detta är ett genomtänkt verktyg för kvalitetssäkring av den egna verksamheten. Skillnaden mellan dokumentation och pedagogisk dokumentation är tydlig och vi försöker hitta olika sätt att få med barnen i detta viktiga arbete.

Vi har även arbetat med ett inkluderingsprojekt under hösten. Arbetslag som har haft extra behov av stöttning i sitt arbete med barnen har fått stöttning och handledning på plats. Projektet har letts av en specialpedagog och en förskollärare med magisterexamen i barn och ungdomsvetenskap. Projektet har varit mycket uppskattat och gett bra resultat

Vi har under året kartlagt och gjort vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling utifrån den barngrupp vi har just nu. Vi har använt de pengar och medel för social struktur för att stärka upp kring de barn som behöver det bäst.

Analys

De senaste årens satsning på kollegial fortbildning har lett till arbetslagen fått större kunskap om hur de kan arbeta med pedagogisk dokumentation som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna har hittat bra lösningar på hur de tillsammans med barnen kan utvärdera och utveckla verksamheten så att den blir lustfylld och fylld av lärandesituationer. Pedagogernas strävan efter att få tid till gemensam reflektion har lett till en kollegial medvetenhet och större möjlighet till kvalitetssäkring av verksamheten.

Ett av verktygen vi använder oss av är filmning. Det är modigt att våga filma sig och sin verksamhet och sedan titta på filmen kollegialt och analysera vad det är vi ser. Pedagogerna har använt denna metoden på ett bra och medvetet sätt.

Det systematiska kvalitetsarbetet som sker i vardagen blir på så sätt synliggjort för pedagogerna, barnen, föräldrarna och de utomstående som vill granska vår verksamhet. Vi har god hjälp av alla digitala hjälpmedel för att få processerna synliggjorda.

Ambitionsnivån och medvetenheten hos pedagogerna är hög och det visas också i dialog med föräldrarna som är mycket nöjda med verksamheten. Delaktighet och alla tillsammans är en viktig framgångsfaktor.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter på den inslagna vägen, med att skapa organisation, reflektionstid och pedagogiska miljöer som främjar lärandet.

Vi kommer även fortsättningsvis att styra upp pedagogerna runt vårt kvalitetssäkrande verktyg "Årsklockan" Vi kommer med hjälp av vår utvecklingshandledare fortsätta att stötta dem i det Systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna kommer både att få fortbildning och kunna mötas i andra forum där vi kollegialt problematiserar och diskuterar runt olika aktuella frågeställningar. Här kommer alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet att tas upp. Vi har bland annat lagt in forum med fokus på Barn i behov av särskilt stöd och arbetet med utvärdering och revidering av likabehandlingsplan.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat:

I vårt systematiska kvalitetsarbete använder vi vår reflektion och dokumentation för att få en överblick över barnens tänkande och lärande samtidigt som vi får syn på vad vi ska erbjuda barnen för att utmana dem vidare. Vi ser till varje enskilt barn och gruppens förmågor och intressen. Barnens utveckling dokumenteras och synliggörs tydligt för barnen i verksamheten, vilket gör att barnens egna läroprocesser går att följa. Pedagogerna har en viktig roll i det dagliga arbetet som medresenärer och medupptäckare. Vi har schemalagd reflektionstid varje vecka.

Analys

Vi vuxna är närvarande, stannar upp och fångar stunden här och nu, för ett aktivt lärande. Pedagogisk dokumentation är det arbetsverktyg vi använder oss av för att dels ta tillvara och synliggöra barnens läroprocesser men även för att reflektera över pedagogens roll i lärandet. Genom språklig kommunikation och reflektion tillsammans med barnen utmanar vi deras utveckling. Personalens barnsyn och förhållningssätt är viktiga i barns möjlighet till det ultimata lärandet.

Åtgärder

Ständigt diskutera värdegrund, barnsyn och förhållningssätt. Få barnen ännu mer delaktiga i den pedagogiska dokumentationen genom att reflektera kring det vi upplevt och dokumenterat.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Vår ambition är att varje dag utmana barnen att uppleva, upptäcka och utforska nya saker. Detta gör vi genom att erbjuda olika aktiviteter, material och tekniker. Som pedagog är det viktigt att vara flexibel och kunna ändra en tänkt planering efter barngruppens behov och önskemål.

Analys

De vuxna är viktiga som inspiratörer. Pedagoger med ett medvetet förhållningssätt är det mest betydelsefulla i barnens läromiljö. Förutom pedagoger och barn ser vi miljön som den tredje pedagogen, där vi skapar mötesplatser för lärande som utgår från barnens lust och nyfikenhet. Att under dagen dela in barnen i mindre grupper med utvecklande material och miljöer ser vi som en förutsättning för kunskapsutvecklingen. Det innebär även att varje barn blir mer synligt och bekräftat.

Åtgärder

För att skapa en bättre lärandemiljö tänker vi köpa in dörrar ut mot hallen. Detta gör vi för att minska ljud och stimulans som distraherar barnen i deras lek.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

När det gäller barnen så ser man att de är bra på att ta för sig, vara delaktiga, göra egna val samt säga vad de tycker och tänker. Att ha ett demokratiskt klimat innebär dock inte detsamma som att alltid få sin vilja igenom. Vi försöker uppmuntra barnen till att hitta egna lösningar på utmaningar de möter i sin vardag. För

vårdnadshavaren erbjuder förskolan inskolningssamtal, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten och drop-in. De får till sig information via blogg, Unikum och vår hemsida. Den viktiga dagliga kontakten med vårdnadshavare ger också möjlighet till delaktighet och inflytande.

Analys

Vi har blivit bättre på att synliggöra och förmedla vad vi gör i förskolan via vår hemsida, Unikum, blogg och framförallt genom vår väggdokumentation. Ett ökat inflytande och delaktighet skapar trygghet och glädje för barn och vårdnadshavare.

Åtgärder

Vi kommer även fortsättningsvis att mötas i våra nämnda samverkansforum. Då intresset för föräldraråd varit lågt ska vi undersöka vilka alternativa forum det finns som lockar föräldrar till mer inflytande i vår verksamhet. Vi strävar efter att ha ett öppet klimat på förskolan mellan barn, föräldrar och personal där alla vågar komma till tals.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Titel: